

Schoolgids 2023-2024



't Venne



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school certificaat

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Venne

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Venne

Sarabande 9

2152TB Nieuw-Vennep

☎ 0252675997

🌐 <http://www.rkbsvenne.nl>

✉ lisa.terveen@jl.nu

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 5.072

 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisa ter Veen - Kokkelkoren	lisa.terveen@jl.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

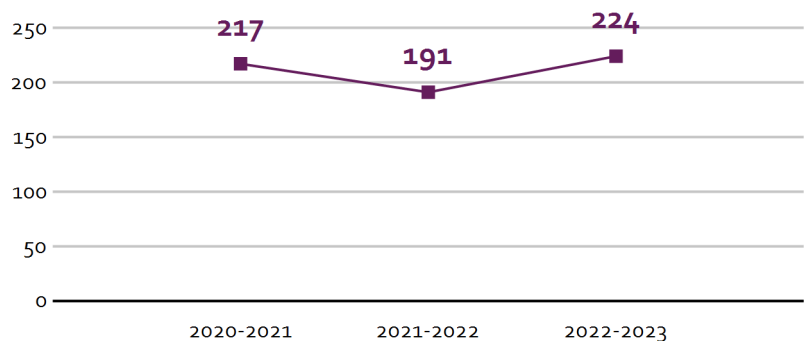
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

224

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van 't Venne telde 1 februari 2023 rond 241 leerlingen verdeeld over 10 groepen. 't Venne is een groeiende school! Ouders weten onze school vooral te vinden vanwege onze huiselijke inrichting, goede resultaten en de persoonlijke aandacht. Kinderen en ouders voelen zich hier snel thuis. Daar zijn we trots op!

De wijk Getsewoud is een van de nieuwe wijken in Nieuw-Vennep. De mensen die hier wonen zijn veelal verhuisd vanuit andere dorpen en steden. Van deze mensen hebben de meeste een MBO- of HBO-opleiding afgerond. De verhouding tussen kinderen met een Nederlandse en die met een niet-Nederlandse achtergrond is ongeveer 70 om 30 procent.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderzoekend leren

Thematisch werken

Eerst het kind dan de leerling

Bewegend leren

Doelgericht werken

Missie en visie

Op 't Venne zien we eerst het kind, dan de leerling. We zijn een kleinschalige basisschool met een warme, veilige en huiselijke sfeer. We zijn ambitieus, werken met passie en plezier en voelen ons betrokken bij alle kinderen. Dit betekent dat we alle kinderen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben om zich maximaal te ontwikkelen.

Kinderen leren bij ons niet alleen uit boeken of met behulp van een scherm. We werken onderzoekend, bewegend, doelgericht en aan de hand van thema's. Leren moet voor ons betekenisvol zijn. Daarmee dagen we kinderen uit om nu te leren voor de toekomst! Leren doen we niet alleen. Daarom stimuleren we samenwerking tussen kinderen.

Als schoolteam werken we ook graag samen met u als ouder en de schoolomgeving. Op deze manier hebben de kinderen bij het verlaten van onze school genoeg gereedschap in handen om deel te nemen aan onze maatschappij.

De toekomst creëren we tenslotte nu!

Identiteit

Onze achtergrond is Rooms-Katholiek. Omdat we vinden dat die gelijkwaardig is aan andere overtuigingen en meningen, laten we leerlingen kennis maken met alle aspecten van de samenleving en dus ook met andere overtuigingen en meningen. Ieder kind moet zich tenslotte kunnen thuis voelen op 't Venne. Je prettig voelen in de groep en weten dat je wordt gewaardeerd geeft de beste garantie voor een goed schoolresultaat. "Eerst het kind en dan de leerling". Als een kind als vierjarige binnenkomt, is deze nieuwsgierig en wil het graag leren. De school streeft ernaar die instelling van jonge kinderen te behouden totdat het naar het voortgezet onderwijs gaat. De leerkracht zal in zijn of haar gesprekken met kinderen en hun ouders nauwkeurig de vinger aan de pols houden als het gaat om dit aspect van het naar school gaan.

Over Jong Leren

Onze school is - samen met 24 andere scholen - onderdeel van Stichting Jong Leren. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. We stellen 'De kunst van het leren' centraal. Dat betekent dat wij gaan voor goed onderwijs. Hierin staan vakmanschap, creativiteit en inventiviteit vooraan. Dit zijn belangrijke competenties, voor onze leerlingen waar het leren betreft,

maar ook voor de volwassen professionals die bij Jong Leren werken. Jong Leren staat voor: Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen. Dit zie je terug in de invulling van het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Jong leren werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.jl.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

LEF-groep

De LEF-groep (Leren van Executieve Functies) is een groep waarin wordt gewerkt aan executieve functies. Het gaat over het algemeen om de makkelijk lerende kinderen die zijn gesignaleerd aan de hand van het DHH-protocol en waarneming van de leerkracht. Dit signaleren doen we standaard binnen zes weken na binnenkomst van een kleuter of zij-instromer. Vervolgens wordt er onderzoek gedaan aan de hand van vragenlijsten voor ouders en leerkracht naar de ontwikkeling van de executieve functies. De functies die de kinderen nog niet voldoende beheersen, zullen zij niet ontwikkelen door te werken met het basisaanbod en daarom worden zij in de LEF-groep begeleid om deze functies alsnog te ontwikkelen met behulp van een verrijkingsaanbod. Dit houdt in dat de kinderen compacter door de reguliere lesstof heen gaan (zij hebben minder herhaling nodig) en dat zij daarna werken met verrijkende lesstof. Er zijn ook leerlingen die niets te leren hebben op het gebied van executieve functies, maar wel de uitdaging van het verrijkingsaanbod nodig hebben. Zij werken onder begeleiding van hun eigen leerkracht met het compacten/verrijken aanbod. Voor leerlingen voor wie bovenstaande aanpak niet voldoende is, werken wij samen met de Day a Week School.

Day a Weekschool Haarlemmermeer

Als drie jaar nemen wij als school deel aan Day a Week School. Dit project bestaat uit een samenwerking van het ABC in Amsterdam en Haarlemmermeer-JongLeren en biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB-er en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

Extra ondersteuning

Op 't Venne hebben we twee fulltime onderwijsassistenten die leerlingen begeleiden die extra hulp

nodig hebben op de gestelde doelen. We noemen dit doelgroep of individuele interventies. Een doelgroep interventie kan bestaan uit meerdere leerlingen en kan ook plaatsvinden in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Een individuele interventie is een plan van aanpak gericht op de onderwijs behoefte van een leerling, deze zal altijd extra begeleid worden door een onderwijsassistent. Tijdens de extra ondersteuning maken wel zoveel mogelijk gebruik van ICT-middelen, bewegend leren, educatieve spellen en stimulerende opdrachten zodat het voor de kinderen een leuk moment is om extra te leren.

Op 't Venne werken we doelgericht en met een beredeneerd aanbod voor de groepen 1 t/m 8. Dit houdt in dat we kijken naar het niveau van de groep en naar het gestelde doel per les. Op basis van een 80%-regel bepaalt de leerkracht of de les gegeven wordt, herhaald wordt of overgeslagen. Zo is er bij elke les een hoge betrokkenheid van de leerlingen. Leerlingen die het doel nog niet behalen komen, in aanmerking voor een doelgroep interventie of een individuele interventie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	 6 uur	 6 uur
lichamelijke oefening	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Ontluikende geletterdheid	 5 uur	 5 uur
Drama en muziek	 3 uur	 3 uur
Levenbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Kiva	 1 uur	 1 uur
schrijfonderwijs	 30 min	 30 min
wereldoriëntatie	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
wereldoriëntatie	2 uur	2 uur

Bovenstaande uren zijn een indicatie. Deze worden altijd afgestemd op de behoeften van de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 6 uur	 5 u 45 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
studievaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Ict vaardigheden	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Executieve functies	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kiva	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De tijden zijn een indicatie.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de groep geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gemaakt in bovenstaand rooster.

Onder wereldoriëntatie vallen de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuuronderwijs en burgerschapsvorming. De kunstzinnige en creatieve vorming wordt deels vormgegeven in onze thema-uren.

De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs. Onze kinderen krijgen ruim 7.520 uur les in acht schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De

240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het Ministerie van Onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Day a Week School (extern)
- LEF-groep voor groep 1 t/m 8 (= uitdaging voor meerbegaafde leerlingen)
- Muziekrimte
- RT-lokaal
- Kookruimte (i.s.m. Op Stoom)

2.2 Het team

We zijn heel trots op ons team. Ze zijn zeer betrokken, ambitieus en pedagogisch sterk!

Het team bestaat naast leerkrachten uit:

- directie
- intern begeleider gr 1 t/m 8
- specialist jonge kind met ontwikkelingsvoorsprong
- specialist hoogbegaafdheid
- rekenspecialist
- specialist lees- en spellingonderwijs
- NT2-specialist
- vakleerkracht gym
- administratief medewerkster
- conciërge
- onderwijsassistenten
- IT-specialist en Mediawijsheid
- gedragsspecialist
- taal- en leesspecialist
- video interactie coach
- stagecoördinator
- TSO-coördinator
- Specialist digitale geletterdheid
- EDI-specialist

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We werken met een invalpool op stichtingsniveau. Mocht de invalpool niet beschikbaar zijn, hebben we leerkrachtondersteuners in dienst met onderwijsbevoegdheid die intern alle leerkrachten kunnen

vervangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *NT2 begeleiding*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Op Stoom*.

Visie kleuterbouw

Op 't Venne vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen! "Eerst het kind, dan de leerling".

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, verwonderen zich en zijn creatief. Door ECHT naar het kind te kijken geven we de kinderen de kans zich op hun eigen manier te mogen ontwikkelen. De belevingswereld van de kinderen staat hierbij centraal. Dit is zichtbaar in onze rijke speel-leeromgeving binnen en buiten en een beredeneerd aanbod aansluitend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Dat betekent in de praktijk dat we dicht bij de belevingswereld van de kinderen blijven en ons aanbod daarop aanpassen. Het spel en spelen is hier een belangrijke factor in. De leerkrachten streven ernaar om spelenderwijs (coachend en sturend) een evenwicht aan te brengen tussen het aanbod en de behoefte van ieder kind.

Door zo goed mogelijk te luisteren en te kijken naar kleuters leggen we het fundament voor een optimale ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en vanuit onze visie en missie, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld:

Op het gebied van onderwijs: betekenisvol onderwijs, bewegend leren, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, het invoeren van thematisch onderwijs, samenwerking met een muziekdocent en leren leren en ontwikkelen van executieve functies.

Op het gebied van personeel: extra ondersteuning door leerkrachtondersteuner, teamleren en het optimaal begeleiden van studenten.

Op het gebied van organisatie: duurzaamheid en ouderbetrokkenheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op 't Venne werken we sinds schooljaar 2022-2023 met kwaliteitskaarten onder verantwoording van een expertleerkracht. Deze manier van werken noemen we de Enigma aanpak en geeft structuur aan de kwaliteitszorg op 't Venne en vergroot de onderwijskwaliteit.

We stellen onszelf doelen per vier jaar en per jaar. Deze verwoorden we in ambitie- en kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden onder leiding van expertleerkrachten opgesteld en gemonitord en eventueel bijgesteld in samenspraak met het team. De doelen worden jaarlijks geëvalueerd en beschreven in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven. In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. U kunt een inschrijfformulier van de school invullen, ondertekenen en opsturen. Dit moet minimaal tien weken voor de vierde verjaardag. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Samenwerkingsverband/Passend onderwijs

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Op 1 augustus 2014 is de wetswijziging passend onderwijs in werking getreden. Schoolbesturen krijgen zorgplicht, middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Onze school werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband Haarlemmermeer (Graan voor Visch 14302 2132 VJ Hoofddorp - (023) 5541588 toestel 229 - info@passendonderwijshaarlemmermeer.nl). Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Onze school heeft als taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat het kind nodig heeft. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dienen ouders dat aan te geven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn, die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. U kunt hierover meer lezen in het aanname protocol op: www.jl.nu/ouders.

Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stelt de school zich de volgende vragen: wat is nodig om de leerling op de school te kunnen laten functioneren (afgestemd op zijn of haar behoeften), welke middelen staan de school ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen? En waarom is de school wel of niet in staat – dankzij of ondanks de inzet van de middelen – de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. De volgende grenzen worden onderscheiden: een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind wordt belemmerd. Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er structureel (gedurende meer dan twee lesuren per week indien de hulp intern wordt verzorgd of meer dan twee lesuren per dag indien de hulp extern door het samenwerkingsverband wordt geregeld en gefinancierd) een één-op-één situatie nodig is. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel, dat instemt met de visie van onze school en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren. Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen. Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats op een andere basisschool, of in het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO).

Ten einde tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

1. Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:

- Gesprek met de ouders
- Vraag naar mogelijke eerdere schriftelijke aanmelding op andere basisschool
- Toelichting op de visie van de school
- Toelichting op de procedure.

Hierna wordt het team geïnformeerd.

2. Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij ouders en relevante instellingen door de school.

3. Informatie bestuderen

Binnengekomen gegevens worden bestudeerd en besproken door directie en interne begeleiding en in het team gebracht. Aanvullende informatie kan worden opgevraagd.

4. Inventarisatie

Er wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van het kind; wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van

de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden m.b.t. het gebouw en het materieel, de relatie t.o.v. de medeleerlingen en hun ouders.

5. Overwegingen

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op de school te kunnen functioneren, welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden.

6. Besluitvorming

Op basis van de informatie die is verzameld en de overwegingen, wordt een besluit over de toelating genomen door de directeur van de basisschool, gehoord hebbende het team. In het besluit ligt besloten het antwoord op de vraag waarom de school wel of niet in staat is - dankzij of ondanks de inzet van de middelen - de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Daarbij wordt meegenomen of, en zo ja welke, consequenties er zijn i.v.m. de grenzen die zijn geformuleerd ten aanzien van de opvangmogelijkheden van de school. De school houdt de ouders op de hoogte van het verloop van het besluitvormingsproces en maakt melding van eventuele vertraging daarin. De school moet echter binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

7. Besluit

De school gaat met de ouders in gesprek en het besluit wordt besproken. Bij plaatsing wordt een plan van aanpak opgesteld met daarbij een overzicht van inzet en van middelen, inzet van informatie, ondersteuning van derden en eventuele aanpassingen binnen de school. Dit plan van aanpak kan per plaatsing sterk verschillen; het betreft hier namelijk maatwerk. Indien de school besluit het kind niet te kunnen plaatsen, wordt een inhoudelijke onderbouwing door de school gegeven.

Vervolg bij niet-plaatsing

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zal de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Vervolg na plaatsing

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen dat wij menen het betreffende kind bij ons op school de juiste hulp te kunnen bieden, zullen wij altijd, zowel intern als met de ouders, minimaal tweejaarlijks evalueren. Wanneer bij tussentijdse evaluatie van het handelingsplan blijkt dat de school tegen een grens aan loopt, zal de school met ouders gaan zoeken naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op het gebied van extra ondersteuning staat voor het komend jaar de begeleiding van NT2-leerlingen in het jaarplan. Tevens borgen we het schoolondersteuningsplan en hebben we zorg voor alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2-specialist

Op 't Venne zijn er specialisten aanwezig voor taal en rekenen. Zij zullen samen met de leerkracht en de intern begeleider extra ondersteuning bieden voor de leerkracht, de ouders en het kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- KiVa gecertificeerd personeel

Wij werken met de Finse methode KiVa! Al onze medewerkers zijn hiervoor geschoold, zodat zij de kinderen alle ondersteuning kunnen bieden op sociaal- en emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben we een gedragsspecialist en een intern begeleider die soms net extra aandacht kunnen bieden of verder kunnen kijken naar mogelijke oplossingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van gedrag, werkhouding en aanpak zijn er specialisten aanwezig om de kinderen te begeleiden en te helpen. Samen met de leerling, ouders en leerkracht zal er, indien nodig, een plan van aanpak opgesteld worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist
- vakleerkracht gymnastiek

Op 't Venne werken we samen met ergotherapie Ergozorg. Kinderen kunnen onder schooltijd gezien of geobserveerd worden. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats naar de ouders en de leerkracht om thuis en in de klas verder te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO voor kinderen
- BHV

Voor alle veiligheid van de kinderen en het personeel zijn er collega's geschoold in EHBO bij kinderen en heeft meer dan de helft van het team zijn BHV behaald.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). De KiVa-monitor is goedgekeurd door de Onderwijsinspectie; met de KiVa-monitor voldoen scholen dus aan de wettelijke verplichting de sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

Sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk

vooral in zet op preventie (op het voorkomen van), kent het programma ook curatieve onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost.

Evidence based

KiVa is oorspronkelijk in Finland ontwikkeld en effectief bevonden. Het programma is ontstaan vanuit een aantal centrale uitgangspunten (theoretische onderbouwing). KiVa is evidence based: in verschillende (empirische) wetenschappelijke onderzoeken, zowel in Nederland als internationaal, is de effectiviteit van KiVa aangetoond. Daarmee KiVa is het enige programma waarvan de effectiviteit in meerdere landen is aangetoond. Er bestaat een groot internationaal netwerk van wetenschappers dat doorlopend onderzoek doet naar KiVa, zodat het programma nog beter en effectiever wordt.

Meer dan een anti-pestprogramma

KiVa wordt in de volksmond en de media doorgaans een 'anti-pestprogramma' genoemd. Hoewel KiVa inderdaad effectief is in het tegengaan van pesten, wordt het programma daar inhoudelijk te kort mee gedaan: KiVa is veel meer dan een anti-pestprogramma. KiVa werkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Protocollen

Op de website van Jongleren staan algemene gedragsprotocollen (internet en sociale media, gescheiden ouders, meldcode, gedragsprotocol en AVG)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva.

Alle kinderen vanaf groep 3 voeren KiVa-monitor in met vragen die voortvloeien uit de methode KiVa. Deze monitor helpt ons om een goed beeld te krijgen van de sociale veiligheid en de onderlinge verhoudingen in de groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Voorderhaak	petra.voorderhaak@jl.nu
vertrouwenspersoon	Voorderhaak	Petra.voorderhaak@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kerntriade kind - ouder - leerkracht

Wij vinden het belangrijk om samen op te trekken met alle betrokken partijen. Kind - ouder - leerkracht vormen samen de kerntriade waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. In deze samenwerking worden afspraken gemaakt om tot een goede ontwikkeling van de leerling te komen, waarbij het kind altijd voorop staat!

Gescheiden ouder(s)

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Gescheiden ouders' op www.jl.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Foto-film

Jaarlijks vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar kunt u uw toestemming aangeven in Parro. Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden: het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan. Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media. Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn. Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes duidelijk in beeld of op de achtergrond. Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar uw eigen kind niet op staat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We communiceren met de ouders via Parro. In Parro vindt u de jaarkalender, specifieke documenten, kunt u zich aanmelden om deel te nemen aan activiteiten en inschrijven voor gesprekken met de leerkracht. Elke groep zendt eenmaal per week een weekverslag met daarbij behorende foto's om ouders bij het onderwijs te betrekken.

Klachtenregeling

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders als personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject, zoals:

- luisteren naar de klacht en informatie geven over de mogelijke procedures
- ondersteunen bij het oplossen van een klacht, waarbij de interne contactpersoon contact onderhoudt met alle betrokken partijen
- verwijzen naar de betrokkene(n) binnen de school (groepsleerkracht, directie, bestuur)
- verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie, waarbij de interne contactpersoon u kan ondersteunen bij een officiële klachtenprocedure

De klachtenregeling ligt ter inzage in/bij de interne contactpersoon en is te vinden op de website van de school en Stichting Jong Leren. De interne contactpersoon op onze school is Petra Voorderhaak(intern begeleider). U kunt haar persoonlijk aanspreken of via e-mail vragen contact met u op te nemen.

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit dienen altijd gemeld te worden bij de interne vertrouwenspersoon. Deze neemt na overleg met de klager dan direct contact op met de directie, het bestuur en de externe vertrouwenspersoon. Indien uw klacht naar uw mening niet afdoende behandeld is, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of, indien nodig, met de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

Ons bestuur heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld: Bernadette Hes. U kunt haar benaderen via info@in-b-tweenadvies.nl.

Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de landelijke geschillencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 851913508 AD Utrecht Tel.: 030-2809590 E info@onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de klachtencommissie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanels
- Ouders zijn altijd welkom om hun feedback te geven

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden betrokken bij activiteiten die in de school plaatsvinden. Het kan hierbij gaan om excursies, sportdagen, schoolreisjes, kerstdiners etc.

Tijdens onze thema's zoeken we ouders graag op, om gastlessen te geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle evenementen, zoals Carnaval, Koningsspelen, sportdag etc.
- Educatieve uitjes
- Kleine verrassingen tussendoor, zoals een ijsje bij mooi weer
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Sinds 1 augustus 2021 is de ouderbijdrage altijd vrijwillig.

Als het voor u lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de directeur. Via de gemeente Haarlemmermeer kunnen we stichting Leergeld benaderen.

Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen.

Voor het schoolreis vragen we een aparte vrijwillige bijdrage van 35 euro. Deze wordt apart geïncasseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek/afwezig melden via onze schoolapp Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via een formulier dat op de website te vinden is of is op te vragen bij de administratie. Bij twijfel van de beoordeling zal u worden uitgenodigd voor een persoonlijke toelichting op de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van Jong Leren zijn alle kinderen hartelijk welkom. Binnen onze school wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de

aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het 'aanname protocol' leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.jl.nu/ouders.

Op onze school vinden wij het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over onze school en het inschrijfformulier. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

4.5 Gezonde school certificaat

Gezonde school

Op 't Venne willen wij gezond eten en drinken voor iedereen makkelijk en aantrekkelijk maken. Gezonde voeding is voor kinderen extra belangrijk. Je lichaam haalt bouwstoffen uit je voeding en drinken. Wanneer je gezond eet en drinkt haalt je lichaam de voedingsstoffen eruit die je nodig hebt om te groeien. Daarnaast kunnen door deze gezonde voedingsstoffen bepaalde ziektes, bijvoorbeeld suikerziekte, voorkomen worden. Om gezonde voeding mogelijk te maken, werken wij samen met de leerlingen en hun ouders. Samen willen wij dit bewerkstelligen. Op 't Venne werken wij op een structurele en incidentele manier aan de voedingslessen.

Gezonde voeding

Op school hebben we vaste eetmomenten. Dat wil zeggen: we eten op vaste tijden en zo weinig mogelijk tussendoor. Hierbij wordt de voorkeur geven aan een gezonde pauzehap. Denk hierbij aan groente of fruit, water of halfvolle melk. In de gang op de eerste verdieping bevindt zich een water tap. De leerlingen kunnen hier een bidon/fles vullen met gekoeld water.

Gruitdag

Elke woensdag is het op 't Venne gruitdag. Alle leerlingen zijn verplicht tijdens de ochtendpauze een stuk groente of fruit te eten. Leerlingen die een koek of een ander ongezonde pauzehap mee hebben genomen, mogen dit niet nuttigen. In plaats hiervan vragen zij aan een klasgenoot een stukje groente of fruit.

Themaweek voeding

Elk schooljaar hebben wij een themaweek over voeding. In deze week worden er dagelijks lessen aangeboden uit de methode 'Smaaklessen'. Tijdens deze lessen krijgen de leerlingen les over voeding. Proeven en experimenteren staan in deze methode centraal.

Zorg

Wanneer u als ouder/verzorger vragen heeft rond het thema voeding, dan kunt u terecht bij onze Gezonde School Coördinator: Lisa Holthuijsen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Met ingang van schooljaar 2021-2022 wordt er gewerkt met IEP-LVS. Het leerlingvolgsysteem van IEP past goed bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Wij toetsen de leerlingen twee keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend Lezen
- Hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

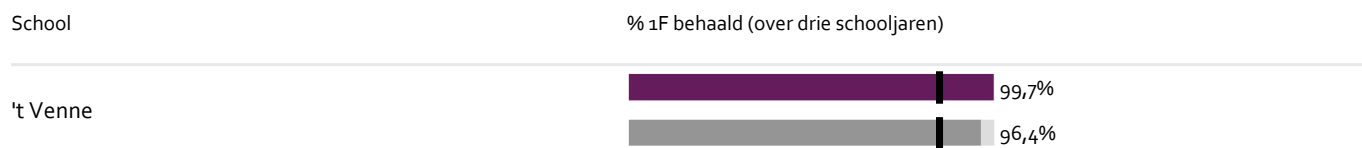
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

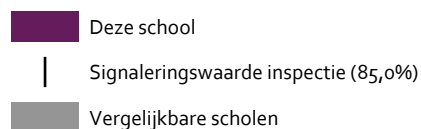
Goede resultaten bieden perspectief op een mooi opleiding en, als het even kan, een prachtige carrière. Tegelijkertijd vinden wij welbevinden net zo belangrijk. Onze opdracht is dus breder dan alleen goede resultaten. Sociaal emotionele ontwikkeling, het ontwikkelen van executieve functies en aandacht voor persoonlijk ontwikkeling en talenten, zijn voor ons net zo belangrijk.

De goede resultaten zijn uitkomst van doelgericht werken. Een manier van werken die 't Venne uniek maakt. Bij de basisvaardigheid vakken gebruiken we doelgericht werken. Dat houdt in dat de leerkracht elke les bestudeerd op het doel. Beheerst 80% van de leerlingen het doel, dan slaan we de les over. De 20% leerlingen die het nog niet beheersen krijgen in een kleine setting dit doel aangeboden. Zo kunnen we verrijken in de methode en verbreden en is elke les betekenisvol en doelgericht!

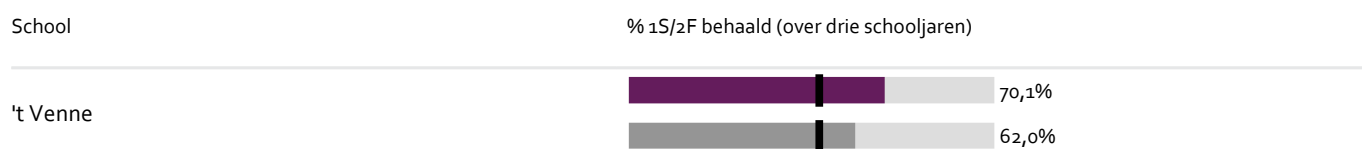
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



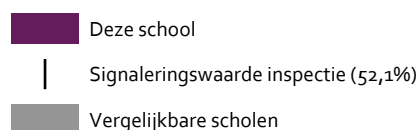
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

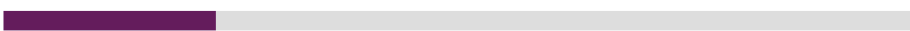
Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- * leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- * ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- * inzicht van de school door de jaren heen,
- * de wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

Eind groep 7 krijgt iedere leerling een voorlopig advies. Een half jaar later (in groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies. In het voorjaar wordt een onafhankelijke toets (IEP Doorstroomtoets) afgenomen. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t / havo		23,3%
havo		26,7%
havo / vwo		10,0%
vwo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor jezelf/omgeving

Growth mindset

Vertrouwen in jezelf/ de ander

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). De KiVa-monitor is goedgekeurd

door de Onderwijsinspectie; met de KiVa-monitor voldoen scholen dus aan de wettelijke verplichting de sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral inzet op preventie (op het voorkomen van), kent het programma ook curatieve onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost.

6 Schooltijden en opvang

De tussenschoolse opvang doen we in samenwerking met Op Stoom. Er is een vaste medewerker gekoppeld aan een groep zodat er continuïteit is voor de leerlingen. Veel leerlingen kennen deze medewerkers ook van de voor- en/of naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Opvang is er bij diverse instanties

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is in de middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), Woudlopertje, Borus, Boshoeve en Happy Kids, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), Woudlopertje, Borus, Boshoeve en Happy Kids, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	8:30-16:30
Intern begeleider	maandag, woensdag, vrijdag	8:30-16:30

Vertrouwenspersoon	maandag, woensdag, vrijdag	8:30-16:30
ICT	woensdag	8:30-16:30
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	15:00-16:30
Administratie	dinsdag	8.00-15.30

Wij werken niet met vaste spreekuren. U bent altijd welkom om de ontwikkeling en/of zorgen van uw kind met ons te delen. U kunt hiervoor een afspraak maken.

